

教育硕士研究生招生考试初试

821 教师专业发展考试大纲

一、科目介绍

《教师专业发展》是为本校招收教育硕士专业学位硕士研究生而设置的具有选拔性质的入学考试科目之一。考试内容涵盖教师专业发展的理论基础、实践路径以及教师专业成长的相关策略与案例分析。本考试遵循规范、科学、公平的原则，旨在选拔具有扎实教育学理论基础、较强实践能力和良好教师专业发展素养的考生，确保研究生的入学质量。

二、考试目标

1. 要求考生系统掌握教师专业发展的基本概念、理论框架和主要观点，包括教师专业成长的阶段理论、教师专业发展的动力机制等。
2. 要求考生熟悉教师专业发展的实践路径，如校本培训、教师专业学习共同体建设、教师反思与行动研究等。
3. 要求考生具备分析和解决教师专业发展过程中实际问题的能力，能够结合具体案例进行深入分析，并提出合理的策略和建议。
4. 要求考生具备较强的文字材料理解能力和逻辑思维能力，能够准确解读相关文献和政策文件，并运用所学知识进行批判性思考。

三、考试形式和试卷结构

（一）考试形式

闭卷、笔试。试卷满分 150 分，考试时间 180 分钟。

（二）试卷题型结构

1. 论述题：每小题 25 分，共 2 小题，满分 50 分。
2. 综合分析题：每小题 20 分，共 2 小题，满分 40 分。
3. 案例分析题：每小题 30 分，共 2 小题，满分 60 分。

（三）试卷内容结构

1. 教师专业发展的理论基础：50 分
2. 教师专业发展的实践路径：40 分
3. 教师专业发展的策略与案例分析：60 分

四、考查范围

（一）教师专业发展的理论基础

教师专业发展的内涵与外延

教师信念理论

教师感情理论

教师知识理论

教师能力理论

教师学习理论

教师反思想论

教师合作理论

教师领导理论

教师生涯发展理论

教师倦怠理论

教师赋权增能理论

教师专业发展的动力机制（如内在动机与外在激励）

教师专业发展的国际比较研究

教师专业发展的政策与法规

（二）教师专业发展的实践路径

校本培训的模式与效果

教师专业学习共同体的构建与作用

教师反思与行动研究的方法与实践

教师专业发展的信息技术支持

教师专业发展的跨学科合作模式

（三）教师专业发展的策略与案例分析

教师专业发展的个人策略（如自我规划、自我反思）

教师专业发展的学校策略（如教师评价、教师激励机制）

教师专业发展的区域与国家策略（如教师培训政策、教师资格认证制度）

典型教师专业发展案例分析（如优秀教师的成长历程、教师专业发展项目的效果评估）

五、参考书目

朱旭东，教师专业发展理论研究，出版社：北京师范大学出版社，2011年01月，ISBN：9787303117628。

